

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**Фонд оценочных средств**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Ставрополь, 2024**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Формы и методы контроля .....	11
3. Оценочные средства текущего контроля .....	13
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	26

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>уметь:</b>		
редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;	демонстрация умения применять связь языка и культуры;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
оформлять деловые документы;	владеть навыками оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;	передача информации, идей и опыта членам команды;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников;	демонстрация умения применять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование

форм общения;		Объяснительный диктант Творческий диктант
<b>знать:</b>		
признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;	демонстрировать знания признаков русского литературного языка и основных нелитературных форм русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;	демонстрировать знание системы функциональных стилей русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;	демонстрация умения применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные жанры научной речи;	владеть навыками работы в основных жанрах научной речи;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
важнейшие правила оформления деловых документов;	демонстрировать знания правил оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
принципы делового общения;	владеть навыками делового общения;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
правила ведения деловых переговоров.	осознавать необходимость соблюдения правил ведения деловых переговоров.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознавать социальную значимость будущей профессии;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант

		Творческий диктант
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь адекватно оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	извлечение ключевых фрагментов из всего массива информации; упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	осознание необходимости обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	демонстрация умения строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	осознавать необходимость проведения режимных моментов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	владеть навыками проведения мероприятий по физическому воспитанию;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	уметь планировать различные виды деятельности;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владеть навыками организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 2.3. Организовывать	демонстрировать умения	Фронтальный опрос



посильный труд и самообслуживание.	организовывать посильный труд;	Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	демонстрировать умение организовывать общение детей;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	владеть навыками организации продуктивной деятельности дошкольников;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	уметь планировать и проводить праздники для детей раннего и дошкольного возраста;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	демонстрировать умение планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	владеть методикой проведения занятий с детьми дошкольного возраста;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	осознавать необходимость создания предметно-развивающей среды;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	уметь систематизировать педагогический опыт.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни	Индивидуальный опрос	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Языковые нормы	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1. Речевое общение и его виды	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 2.2. Формы речи	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 2.3. Текст как единица общения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 3.1. Разговорная речь	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование	

	Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 3.2. Культура письменной и устной речи	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 4.1. Научный стиль	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 4.2. Официально-деловой стиль	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 4.3. Публицистический стиль	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант	
Тема 4.4. Художественный стиль	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Типовые тестовые задания

##### I вариант

##### Тест 1

**Задание.** Выберите один правильный ответ.

1. Автобиография – это:
  - а) описание своей жизни, собственноручно написанная биография;
  - б) описание профессиональной деятельности человека;
  - в) описание жизни выдающейся личности, автора известных публикаций.
  
2. В тексте автобиографии указываются:
  - а) только сведения о себе;
  - б) сведения о себе, о родителях, родных братьях и сестрах;
  - в) сведения о матери, отце, братьях и сестрах, бабушках и дедушках, племянниках.
  
3. В автобиографии сведения об образовании и работе указываются:
  - а) в прямом хронологическом порядке;
  - б) в обратном хронологическом порядке;
  - в) в произвольном порядке.
  
4. Автобиография:
  - а) сочетает элементы официально-делового и научного стиля речи;
  - б) пишется в научном стиле речи;
  - в) пишется в официально-деловом стиле речи.
  
5. Автобиография пишется:
  - а) от 1-го лица (Я, Иванов Иван Сергеевич, родился...);
  - б) от 3-го лица (Иванов И.С. родился...);
  - в) от 1-го или 3-го лица по усмотрению автора.
  
6. Правильной с точки зрения стилистики является фраза:
  - а) "В своей автобиографии он писал...";
  - б) "В автобиографии он писал...";
  - в) "В автобиографическом документе он писал...".

7. В автобиографии следует писать:  
а) родился в г. Москва (в г. Тамбов);  
б) родился в г. Москве (в г. Тамбове).
8. В автобиографии следует писать:  
а) родился в г. Нижний Новгород (в г. Сергиев Посад);  
б) родился в г. Нижнем Новгороде (в г. Сергиевом Посаде).

## Тест 2

**Задание 1.** В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

### АВТОБИОГРАФИЯ.

Я, Аксенова Яна Григорьевна, русская, родилась 12 января 1985 г. в г. Киев в семье служащего. Мой отец, Аксенов Григорий Викторович, родился 15 мая 1962 в г. Калуга. Он директор завода. Мать, Аксенова Галина Геннадьевна, 1963 г. рождения, безработная. В 1992 г. поступила в Московскую Среднюю Школу № 829. В 2002 г. закончила школу. Во время учебы награждалась грамотами за победы в городских олимпиадах по математике и английскому языку; посещала различные кружки и курсы, как-то: "Юный натуралист", "Фотолюбитель", курсы "Бисероплетение и макраме" (имею свидетельства). В настоящее время я студентка Финансовой Академии при Правительстве РФ, учусь на первом курсе.

12.09.2023

**Задание 2.** В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

### Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

*А. Косырев* (подпись)

16.12.23

### Тест 3

**Задание.** Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Жан-Поль Бельмондо*
  - а) фильм с участием Жана-Поля Бельмондо
  - б) фильм с участием Жан-Поля Бельмондо
  
2. *Жан-Жак Руссо*
  - а) у Жана-Жака Руссо читаем...
  - б) у Жан-Жака Руссо читаем...
  
3. *Стивен Стилберг*
  - а) фильм Стивен Стилберга
  - б) фильм Стивена Стилберга
  
4. *Соловьев-Седой*
  - а) музыка Соловьев-Седого
  - б) музыка Соловьева-Седого
  
5. *Голенищев-Кутузов*
  - а) портрет Голенищев-Кутузова
  - б) портрет Голенищева-Кутузова
  
6. *Франциско Гойя*
  - а) картины Франциско Гойя
  - б) картины Франциски Гойи
  
7. *Франческо Петрарка*
  - а) стихи Франческо Петрарки
  - б) стихи Франческо Петрарка
  
8. *Андрей Шпак*
  - а) для Андрея Шпак
  - б) для Андрея Шпака
  
9. *Владимир Красное Солнышко*
  - а) с Владимиром Красным Солнышком
  - б) с Владимиром Красное Солнышко

10. *Всеволод Большое Гнездо*  
а) о Всеволоде Большом Гнезде  
б) о Всеволоде Большое Гнездо

#### Тест 4

*Задание. Из приведенных в скобках паронимов выберите один нужный.*

1. Машина (*встала – стала*) посреди дороги.
2. Испытания нового прибора (*производились – проводились*) в нашей лаборатории.
3. В речи прозвучали очень (*обидчивые – обидные*) слова.
4. Это (*выборная – выборочная*) должность.
5. Необходимо (*представить – предоставить*) слово директору.
6. Он не понимает (*сути – существа*) происходящих событий.
7. Между странами установились (*дружеские – дружественные*) отношения.
8. В городке сохраняется (*криминальная – криминогенная*) обстановка.
9. Фамилия (*адресата – адресанта*) на конверте пишется в дательном падеже.
10. Особая статья бухгалтерского баланса посвящена (*представительным – представительским*) расходам.
11. Он говорил (*обличительным – обличительским*) тоном.
12. Будет сделан (*гарантированный – гарантийный*) ремонт.
13. Благодаря (*советчикам – советникам*) президент всегда принимает правильные решения.
14. (*Светские – советские*) манеры сразу выдавали в нем безупречно воспитанного человека.
15. Он (*злой – злостный*) прогульщик.
16. Договор заключен на (*длинный – длительный*) период.
17. Это был (*будний – будничный*) день.
18. Он производит (*двойное – двойственное*) впечатление.
19. Россия выбрала (*демократичный – демократический*) путь развития.
20. Резидент прибыл с (*дружеским – дружественным*) визитом.

## II вариант

### Тест 1

**Задание.** Выберите один правильный ответ.

1. Резюме – это:
  - а) заявление о приеме на работу, написанное на определенном бланке;
  - б) вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность;
  - в) собеседование с руководителем фирмы.
  
2. Резюме, или CV, по-латыни означает:
  - а) итог трудовой деятельности;
  - б) обращение к работодателю с определенной просьбой;
  - в) жизнеописание.
  
3. Хорошо составленное резюме должно:
  - а) дать полное представление о трудовом опыте соискателя, его образовании и деловых качествах;
  - б) быть написано образно, красиво и не содержать каких-либо конкретных данных о соискателе вакантной должности;
  - в) отразить положительные и отрицательные качества соискателя рабочего места.
  
4. Международный стандарт предписывает:
  - а) набрать текст резюме на компьютере;
  - б) написать текст от руки.
  
5. Если вы отправляете резюме в иностранную фирму, то текст должен быть составлен:
  - а) на иностранном языке (рабочем языке фирмы);
  - б) на вашем родном языке;
  - в) на 3-х иностранных языках (английском, немецком, французском).
  
6. Слово РЕЗЮМЕ писать:
  - а) обязательно;
  - б) не принято;
  - в) желательно.
  
7. Первым в резюме указывается:



- а) гражданство;
  - б) фамилия, имя, отчество;
  - в) должность, которую Вы хотите получить.
8. Образование и опыт работы в резюме указываются:
- а) в хронологической последовательности;
  - б) в обратном хронологическом порядке;
  - в) в порядке, желательном для соискателя вакантной должности.

## Тест 2

**Задание 1.** В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

### РЕЗЮМЕ.

Громова Екатерина Александровна:	11 июня 1965 г., г. Москва. Замужем, дочь 1986 г. рождения Москва, Шипиловский проезд, д. 41, корп. 2, кв. 103, телефон: 391-31-22. e-mail: nasty@list.ru
Цель:	Хотелось бы работать менеджером по продажам.
Опыт работы:	<p>ЗАО "ОВИОНТ ИНФОРМ"</p> <p><b>Секретарь на телефоне:</b> (1998–2001)</p> <p>ООО "БОРИФЕН"</p> <p><b>Курьер:</b> (2001–2002)</p> <p><b>Помощник менеджера по продажам:</b> (2002–2003)</p> <p><b>Менеджер по продажам:</b> (200,–2005)</p>
Образование:	<p>Финансовая Академия при Правительстве РФ;</p> <p>специальность: финансы и кредит. (1998–2001)</p>
Профессиональные навыки и знания	<p>Windows, MS Office, MS Excel, MS PowerPoint, Internet – опытный пользователь;</p> <p>большой опыт продаж, сопровождения сделок, подготовки документов.</p>
Знание языков:	Английский, свободно.
Награды:	Победитель конкурсов "Лучший менеджер по продажам 2002", "Мисс – менеджер-2003".
Личные качества:	Аналитический склад ума, работоспособность, способность к прогнозированию кризисов, настойчивость в достижении целей,

ответственность, коммуникабельность,  
внешняя привлекательность, рост 185 см, вес  
70 кг, блондинка, лев по гороскопу.

**Задание 2.** В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их.  
Напишите правильный вариант резюме.

**Полозова Инна**

Россия, Москва,

Ул. Вельяминовская, д. 6, кв. 122

Тел.: (095) 369-6111

Личные данные:

Стрелец. Здоровье хорошее.

Цель:

Найти работу в качестве консультанта по  
налогообложению, где смогу в полной мере  
применить свои знания (согласна на любую  
другую работу).

Образование:

1994–2004

Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением предметов  
экономического цикла № 1301.

2004 – настоящий  
момент

Финансовая Академия при Правительстве РФ.

Опыт работы:

К сожалению, пока не имею.

Навыки:

Немного говорю по-английски, но зато  
опытный пользователь ПК.

Личные качества:

Способна работать с любыми людьми,  
ответственная, легко обучаема, характер  
уживчивый.

Увлечения:

Путешествия, история, машины, кулинария,  
астрология; могу предсказывать  
надвигающиеся события.

P.S. Очень Вас прошу не отказать в моей просьбе в связи с трудным  
материальным положением моей семьи. Буду очень благодарна.

01.09.2009 г.

*Полозова И.* (подпись)

### Тест 3

**Задание.** Найдите избыточные слова. Исправьте предложения.

1. В газете было опубликовано информационное сообщение об этом событии.
2. Все участники соревнования обладали одинаковыми потенциальными возможностями одержать победу.
3. На дорогу ушло полчаса времени.
4. Неожиданный сюрприз преподнёс нам знаменитый художник.
5. Мы говорили о перспективах на будущее в развитии нашей компании.
6. В Японии на очередном саммите на высшем уровне были рассмотрены вопросы компьютерных технологий.
7. Решению проблемы мы посвятили продолжительное количество времени.
8. Трагическая катастрофа произошла на автодороге Приморского края.
9. Этой футбольной команде обеспечен успех победы.
10. Главный лейтмотив повести – любовь.
11. Абитуриенты боялись разговаривать, боясь нарушить тишину экзамена.
12. Гостю вручили цветы и памятные сувениры.
13. Внутренний интерьер одной из комнат был очень красивым.
14. Другой альтернативы в решении этого вопроса не существует.
15. Крупные промышленные гиганты прекратили свою работу.
16. Очень прекрасен вид из окна дачного дома.
17. Резерв творческого потенциала этого режиссёра очень большой.
18. В полдень 20-го мая день был солнечный.
19. После успешной сдачи экзамена мы вернулись радостные от счастья.
20. А потом менялась смена караула.

#### Тест 4

**Задание.** Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.

1.	а) алфа́вит б) алфави́т	8.	а) догово́ры б) договора
2.	а) а́лкоголь б) алкого́ль	9.	а) дире́кторы б) директора́
3.	а) аристокра́тия б) аристократи́я	10.	а) ди́сконт б) дискóнт
4.	а) ба́ржа б) баржа́	11.	а) жизнеобеспéчение б) жизнеобеспечéние
5.	а) бижуте́рия б) бижутери́я	12.	а) ма́ркетинг б) марке́тинг
6.	а) ба́рмен б) барме́н	13.	а) мы́тарства б) мыта́рства
7.	а) бытиё б) бытие	14.	а) металлúргия б) металлурги́я
		15.	а) каза́ки б) казаки́

### III вариант

#### Тест 1

**Задание.** Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.

1.	а) нет вѣдомостей б) нет ведомостѣй	6.	а) псевдо́ним б) псевдоні́м
2.	а) наѐм б) найм	7.	а) ра́порт б) рапо́рт
3.	а) по наѐму б) по найму	8.	а) катáлог книг б) каталóг книг
4.	а) це́мент б) цемéнт	9.	а) квар́тал б) квартáл
5.	а) на по́хоронах б) на похорона́х	10.	а) ка́учук б) каучу́к
11.	а) непрі́язнь б) непрязнь	13.	а) твóрог б) творóг
12.	а) в óтпуске б) в отпуску́	14.	а) опасное намерéние б) опасное намерѣние
		15.	а) водопрóвод б) водопровóд

1.	а) ассимéтрия б) ассиметр́ия	8.	а) диспа́нсер б) диспансѣр
2.	а) кинематогра́фия б) кинематограф́ия	9.	а) доеду до аэропóрта б) до аэропортá
3.	а) килóметр б) килоméтр	10.	а) вóзрастов б) возрастóв
4.	а) кулинáрия б) кулинар́ия	11.	а) манёвр б) манѣвр
5.	а) вижу новую дóску б) вижу новую доску́	12.	а) нет пѣтель б) нет петель
6.	а) делать заѐм б) делать займ	13.	а) почта[м]т б) почта[мп]т
7.	а) в аэропóрте б) в аэропорту́	14.	а) со склáдов б) со складóв
		15.	а) надпись на двѣри б) на двер́и

## Тест 2

**Задание 1.** В данном заявлении допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант заявления.

Ректору Финансовой Академии  
при Правительстве РФ  
проф. Грязновой А.Г.  
от студента I курса института  
Налогов и налогообложения  
Косырева А.А., проживающего  
по адресу: 123298, Москва,  
ул. Садовая, д. 5, кв. 81.

Заявление.

Очень прошу вас предоставить мне академический отпуск сроком на 1 год на основании справки, выданной поликлиникой № 34 по причине болезни. Справка прилагается.

*Косырев А.А.* (подпись)

Заранее благодарен.

15.12.2009 г.

**Задание 2.** В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

### Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

*А. Косырев* (подпись)

16.12.09

### Тест 3

**Задание.** Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Сергей Сверчук*
  - а) говорить с Сергеем Сверчуком
  - б) говорить с Сергеем Сверчук
  
2. *Виталий Карамыш*
  - а) интервью Виталия Карамыш
  - б) интервью Виталия Карамыша
  
3. *Светлана Сердюк*
  - а) вспомнить о Светлане Сердюк
  - б) вспомнить о Светлане Сердюке
  
4. *Виктор Доброво*
  - а) говорить о Викторе Добровых
  - б) говорить о Викторе Доброво
  
5. *Иван Черных*
  - а) вижу Ивана Черныха
  - б) вижу Ивана Черных
  
6. *Татьяна Михайленко*
  - а) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленкой
  - б) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленко
  
7. *Николай Гавриленко*
  - а) писать о Николае Гавриленке
  - б) писать о Николае Гавриленко
  
8. *Григорий Сковорода*
  - а) читать о Григории Сковороде
  - б) читать о Григории Сковорода
  
9. *Мария Белка*
  - а) спросить у Марии Белки
  - б) спросить у Марии Белка

10. *Джек Лондон*

- а) интересоваться книгами Джек Лондона
- б) интересоваться книгами Джека Лондона



#### Тест 4

**Задание.** Найдите лишние слова (тавтологические сочетания). Исправьте предложения.

1. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.
2. В своем докладе ученый сообщил о достижениях своей лаборатории.
3. Он поздравил своих коллег по работе с праздником.
4. Машина впечатляет внешними габаритами.
5. На коротком брифинге ученые обменялись мнениями по данному вопросу.
6. В первом дебюте он добился успеха.
7. Он всегда предчувствовал заранее беду.
8. Нас окружают повседневные обыденные заботы.
9. Главная суть доклада – обеспечить самостоятельную работу студента.
10. В помещении бесполезно пропадает треть территории.
11. Ее пугал темный мрак ночного города.
12. Рост преступности заметно вырос в этом году.
13. Мы помогаем нашим выпускникам с трудоустройством на работу.
14. Спросите меня все свои вопросы перед зачетом.
15. Свободная вакансия имеется в бухгалтерии.
16. Платежи по выплате зарплаты продолжаются два дня.
17. Совместное сотрудничество на общее благо – вот главная задача фирмы.
18. У него уже давно ностальгическая тоска по родине.
19. Передовой авангард молодежи был задействован на этой стройке.
20. Мне необходимо сто рублей денег в рублях.

#### Критерии оценки

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Вариативность норм русского литературного языка.
2. Заимствованная лексика и культура речи.
3. Устная и письменная разновидности литературного языка.
4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпическая норма. Особенности русского ударения.
6. Функциональные стили современного русского литературного языка.
7. Взаимодействие функциональных стилей.
8. Научный стиль и его особенности.
9. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
10. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.
11. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
12. Жанровые особенности и речевые нормы аннотации.
13. Реферирование как важный аспект речевых коммуникаций.
14. Жанровые особенности и речевые нормы реферата.
15. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
16. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
17. Языковые формулы официальных документов.
18. Приемы унификации языка служебных документов.
19. Типы документов. Правила оформления документов.
20. Язык и стиль распорядительных документов.
21. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
22. Требования к языку и стилю документов.
23. Культура деловой переписки. Речевой этикет в документах.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
26. Особенности употребления многозначных слов в русском языке.
27. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
28. Речевой этикет: назначение и формулы.

29. Искусство полемики (виды и приёмы спора).
30. Соотношение понятий «стиль языка» и «жанр речи».
31. Развитие риторических традиций в России.
32. Культура речи и эффективность общения.
33. Подготовка к публичному выступлению.
34. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
35. Ораторское искусство и политика.
36. Особенности делового общения.
37. Виды делового общения.
38. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
39. Структура ораторской речи: начало, развертывание и завершение темы.
40. Основные приемы поиска материала для публичного выступления и виды вспомогательных материалов.
41. Словесное оформление публичного выступления.
42. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
43. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
44. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
46. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
47. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

### Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<b>5</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>4</b>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>3</b>
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>или</p> <p>Отказ от ответа</p>	<b>2</b>